

Parkschool voor Openbare Basisschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Parkschool voor Openbare Basisschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Parkschool voor Openbare Basisschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Parkschool voor Openbare Basisschool
Poppenharelaan 1 - 3
7741CS Coevorden

☎ 0524512567
🌐 <http://www.parkschool.nl>
✉ directie@parkschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rolien Meijerink	directie@parkschool.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2322

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

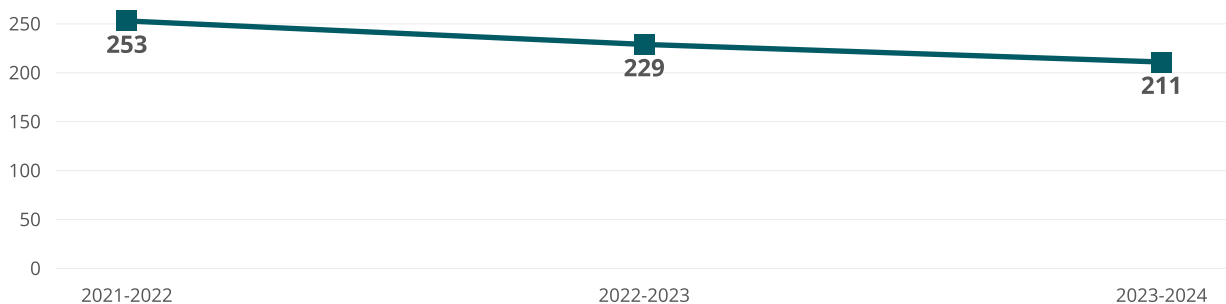
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 211

Wij zijn een reguliere basisschool met 190 leerlingen verdeeld over 8 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenwaarde

Warmte

Verwondering

Kleurrijk

Gedreven

Missie en visie

Groeien doe je samen!

Het park als symbool voor groei: missie, visie, kernwaarden en motto Parkschool

Een park is een plek van vrijheid, van lucht, ruimte en groen. Er valt veel te ontdekken. Tegelijk heeft een park duidelijke grenzen. Vanuit het park maken we de vergelijking met leren, met onderwijs. Anders gezegd: wat een park mooi en bijzonder maakt, is precies wat de Parkschool wil betekenen voor leerlingen en voor hun ouders/verzorgers. Parken zijn inspirerend, zowel door hoe ze zijn ingericht als door de activiteiten die er plaatsvinden. Veel parken zijn ook 'verzamelplaatsen' van kunst - waar volwassenen en kinderen soms met verwondering naar kijken.

De Parkschool omarmt dat 'parkgevoel'. Neemt dat als uitgangspunt voor de ontwikkeling, het leren op school. We nemen iedereen - leerlingen, ouders/verzorgers, team - mee in het gevoel van vrijheid, verwondering en beleving dat een park bij je oproept. Dat creëert verbondenheid bij, jong en oud die met de Parkschool te maken heeft. Samen in het park waar je de mooiste dingen beleeft en er nog veel van opsteekt ook. Het park als metafoor voor ontwikkeling, voor groei, voor een natuurlijke leeromgeving. Dat alles in een sfeer van saamhorigheid, van samen dingen beleven. En natuurlijk ook van samen de rotzooi opruimen na de feestjes.

Onze missie

Dit is onze missie: Wij bieden je een omgeving die je inspireert om te groeien in de richting die bij jou past. Wij streven ernaar om een sfeer en een omgeving te ontwikkelen die leren, ontdekken en groei stimuleert. We willen een sterke basis realiseren waarmee elke leerling goed verder kan in het vervolgonderwijs. Daarbij stimuleren wij prestaties op allerlei gebieden, dus taal en rekenen, maar bijvoorbeeld ook op het gebied van sociaal-emotionele vorming. Als team weten we goed de balans te vinden tussen ruimte geven en begrenzen. Tussen gekkigheid en serieusheid. Tussen vrijheid en verantwoordelijkheid. We scheppen een cultuur die daartoe uitnodigt. Onze kernwaarden - eigenwaarde, warmte, verwondering, kleurrijk en gedreven - zijn het fundament van ons schoolklimaat.

Onze visie

Aandacht geven aan goede prestaties is een mooi begin, maar niet genoeg. We streven naar optimaal presteren en het scheppen van de omstandigheden waarin het kind zichzelf verrast en grote leersprongen maakt op allerlei gebieden. Als de omstandigheden goed zijn kan en wil elk kind zich natuurlijk ontwikkelen. Dat vraagt om een onderwijsomgeving en een pedagogisch klimaat dat bovengemiddeld goed is. Wij zien elke leerling voor wie zij of hij echt is. Daardoor voelt die leerling zich thuis, op z'n gemak. Zo kan de leerling zich vanuit zijn eigenheid ontwikkelen. Het stimuleren van die natuurlijke ontwikkeling is ons doel, zodat elke leerling optimaal tot bloei komt en toegroeit naar het vervolgonderwijs dat bij haar of hem past.

De Parkschool beweegt mee met wat er in de samenleving gebeurt. Dat vraagt van leerkrachten en ouders toegewijde zorg, signaleren, communiceren en aanmoedigen. Dan bloeit iedereen op. Als leerkrachten kennen we iedere leerling goed en we willen dat iedere leerling vertrouwen in ons heeft. Daar werken we continu aan. We nemen ouders/verzorgers zo ver mogelijk mee in het leerproces van hun kind en we betrekken hen hierbij. We investeren in de relatie met ouders/verzorgers zodat ook zij goed inzien hoe wij werken en waarom we dat zo doen. Zodat we samen de groei van de kinderen kunnen stimuleren.

Op de Parkschool zien we onszelf ook als een plek - binnen en buiten - waar je je kunt vormen en ontwikkelen. Daar hoort een warme, open en veilige omgeving bij, zowel binnen als buiten. Daar zorgen we voor. We communiceren positief en helder. Dat geeft vertrouwen.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden beschrijven de sfeer die we op school willen hebben. Het zijn de woorden die voor ons als Parkschool veel waard zijn, omdat ze zeggen hoe we met de leerlingen, met ouders/verzorgers en met elkaar omgaan.

Eigenwaarde - Als je weet wat je waard bent, kun je meer betekenen voor jezelf en anderen

Eigenwaarde is geen vak op zich. Maar belangrijk is het wel, dat beseffen we heel goed. Dus we helpen leerlingen om hun eigenwaarde te ontdekken en hun eigen leerproces te ontwikkelen. Daarvoor is het nodig dat we ook ónze eigenwaarde kennen. Als mens, als team en als school. Door daarover in gesprek te blijven, groeien we. Als school, als mens en als leerling. Daar zijn we trots op en dat laten we graag zien.

Warmte - Waar het warm is voel je je thuis; omringd door positieve aandacht

In een prettige sfeer bloeit iedereen op. Een omgeving waar je gezien wordt. Voor wie je bent. Waar veel ruimte is voor jouw eigenheid. Zo lang je respect houdt voor de ander. Of dat nou een leerling, een leerkracht of een ouder is. Wij koesteren die warmte omdat we zien wat die doet. Daarom zijn we erop gespitst om wat kilte kan brengen, te voorkomen of eraan te werken. Wat er gebeurt bespreken we en de problemen lossen we samen op.

Verwondering - We staan steeds weer versteld van de ontdekkingen van onze leerlingen

Onderwijs is een ontdekkingsreis. Wij prikkelen de nieuwsgierigheid van leerlingen door ze uit te nodigen voor die reis. Zelf ervaren, daar leer je het meeste van. Leerlingen staan soms versteld van wat ze ontdekken en ervaren. Dat inspireert ons. Ook wij ontdekken elke dag wel wat nieuws. Bij een leerling. Bij onszelf. Bij een collega. In het onderwijsvak. Waar dan ook. Zo blijven wij scherp en blijft ons vak spannend.

Kleurrijk - Als leerling verrijk je onze school met jouw eigenheid en achtergrond

Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt, als leerling verrijk je ons leven. Wij leren samen met jou. De rijkdom van onze school zit dus in de mensen, jong en oud. En onze school ontwikkelt zich omdat we zo kleurrijk zijn. Iedereen heeft daarin een rol: leerlingen, team en ouders. Samen zijn we veel meer dan een optelsom van kinderen en volwassenen. Samen zijn we uniek.

Gedreven - Wij willen laten zien hoe leerlingen en wij ons ontwikkelen

Het staat nooit stil in onze school. Dat is maar goed ook, want wij willen vooruit. De kansen liggen niet achter maar voor ons. Wij laten zien dat we ze grijpen en dat we leerlingen helpen om dat ook te doen. In een sfeer van vertrouwen. Als je succes hebt, voel je je gestimuleerd. Iedereen is anders, dus we zorgen voor kansen op allerlei gebieden. Als team helpen we elkaar om kansen te zien en te benutten. Daar heeft iedereen wat aan. In en buiten de school.

Ons motto

We zetten ons als team in om de allerbeste ontwikkeling bij iedere leerling te stimuleren. Dit doen we niet alleen, maar samen met ouders/verzorgers en de leerling. Dat lees je ook in ons motto:
Groeien doe je samen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

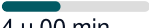
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en bewegen	 5 u 45 min	 5 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 30 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 30 min
Creatieve vorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Techniek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taakwerken	 1 u 45 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kwink Soc. emo. ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Techniekonderwijs	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Via de invalpool zal er gekeken worden of er een invaller beschikbaar is. Bij langdurig verlof zal er een vacature uitgaan als er intern geen oplossing voor gevonden kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld*.

Kinderwereld is 4 ochtenden bij ons op school aanwezig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028:

- Er is een goed pedagogisch klimaat op school.
- Opbrengsten voldoen minimaal aan het landelijk gemiddelde op het gebied van 1S/2F.
- Er is een actief en onderzoekend team dat doelgericht en planmatig werkt en gericht is op het samen leren.
- Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen.

De doelen worden specifiek uitgewerkt in de schooljaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Uitwerking van doelen van het schoolplan vindt plaats in het jaarlijks op te stellen schooljaarplan. We maken gebruik van een 'levend schooljaarplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar de doelen van het SJP bespreken tijdens actieteamvergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden.

Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen, zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Dit gebeurt eerst op teamniveau, daarna in gesprek tussen directie en bestuurder en tot slot in de MR.

De leerkrachten monitoren de doelen op groeps- en kindniveau. In de blokvoorbereidingen stemmen ze het onderwijs af op de groep en het kind. Deze doelen worden dagelijks (korte zorgcyclus) geanalyseerd en na elke bloktoets.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er zullen twee collega's opgeleid worden tot rekenspecialist en twee collega's tot Jonge Kind specialist. Een collega gaat de cursus 'open boek' volgen om de leesmotivatie te bevorderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

1x per week is de leerkrachtondersteuner (tevens logopediste) ter advies en ondersteuning bij ons op school

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KWINK-coördinator

De KWINK-coördinator is opgeleid om het beleid op school omtrent SEL vast te stellen en te borgen. Ze coördineert het beleid, ondersteunt collega's en analyseert de gegevens.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- oefentherapeut

1x per week is er een oefentherapeut werkzaam bij ons op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij volgen de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: KWINK. Het pestprotocol is op onze website te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kwintessens; KWINK. De leerkrachten vullen jaarlijks (bij uitval 2x per jaar) de vragenlijst in en de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze ook zelf in. Bij opvallende resultaten zal er een gesprek plaatsvinden met de leerling en acties uitgezet. Er wordt een analyse op groepsniveau gemaakt en hier wordt waar nodig een actieplan opgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	C Benjamins	cbenjamins@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	I van Klinken	ivanklinken@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school, zo komen ze tot ontwikkeling. U als ouder kunt hierbij helpen door er voor te zorgen dat ze fit, gevoed en op tijd op school komen. Van de leerkrachten krijgt uw kind gerichte aandacht om zo goed mogelijk op school te kunnen functioneren.

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Ouders en school hebben hierbij een gedeelde verantwoordelijkheid en daardoor ook diverse raakvlakken. Tijdens de kennismakingsgesprekken aan het begin van het jaar stemmen ouders en leerkracht af hoe ze samen het beste kunnen zorgen voor de optimale ontwikkeling van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hebben de Parro-app waarmee ouders over schoolse zaken op de hoogte worden gehouden. Er verschijnt ook iedere maand een nieuwsbrief voor ouders die via de Parro-app ontvangen wordt.

Klachtenregeling

Ouders kunnen bij de leerkracht van hun kind aankloppen met een klacht. De leerkracht kan desgewenst de directeur erbij betrekken. Mocht dit niet voldoende zijn, kan de ouder contact zoeken met de vertrouwenspersoon van school (mevr. C. Benjamins) of via de klachtenregeling van

Arcade. https://onderwijsstichtingarcade.nl/syndeo_data/media/Vacatures/Klachtenregeling_Onderwijsstichting_Arcade.pdf

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn 5 MR vergaderingen per schooljaar. De MR bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- De AC verzorgt verschillende activiteiten.
- Pasen
- afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

De activiteitencommissie organiseert veel activiteiten in een schooljaar en vraagt daarvoor een vrijwillige ouderbijdrage die moet worden overgemaakt. De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld door de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. De bijdrage bedraagt € 20,- per leerling, per schooljaar voor de groepen 1 t/m 8. Ouders die de gevraagde bijdrage moeilijk kunnen betalen, kunnen contact opnemen met de schoolleiding. De ouderbijdrage wordt gestort in het schoolfonds welke wordt beheerd door de activiteitencommissie van de school. Uit dit fonds worden de verschillende activiteiten bekostigd zoals schoolfeesten, vieringen, ouderavonden, sportevenementen, culturele activiteiten en dergelijke. De school legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders. De vrijwillige bijdrage is niet verplicht. Kinderen kunnen altijd deelnemen aan de activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de Parro-app of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vakantieverlof onder schooltijd vanwege het beroep van (een van) de ouders

De regels hiervoor zijn als volgt:

- Het gezin kan in geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar op vakantie door het beroep van (een van) de ouders. (Het gaat dan om seizoengebonden beroepen in bijvoorbeeld de agrarische sector en de horeca)
- Roostertechnische problemen van de werkgever zijn geen reden om het verlof te verlenen.
- Toestemming voor het verlof moet minstens een maand van tevoren zijn aangevraagd bij de schooldirecteur (met het formulier 'verzoek om vrijstelling schoolbezoek').
- Als er sprake is van een werkgever, moet bij de aanvraag een door de werkgever ingevulde verklaring overlegd worden.
- Het verlof wordt niet vaker dan één keer per schooljaar verleend en mag niet langer duren dan tien aaneengesloten schooldagen.
- Het verlof mag nooit plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Verlof van minder dan 10 dagen

Andere omstandigheden waarvoor een verlof van minder dan 10 dagen kan worden verleend, zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, als dit absoluut niet buiten de lesuren kan.
- Verhuizen, hooguit 1 dag.
- Het huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad, afhankelijk van de plaats waar het huwelijk wordt gesloten, 1 of maximaal 2 dagen.
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 3e graad, duur in overleg met de directeur.
- Bevalling van moeder/verzorgster/voogdes, duur in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in overleg met de directeur):
 - in de eerste graad maximaal 4 dagen;
 - in de tweede graad ten hoogste 2 dagen;
 - in de derde of vierde graad ten hoogste 1 dag.
- Een ambtsjubileum (25, 40 of 50 jaar) en huwelijksjubileum van ouders of grootouders (12½, 25, 40, 50 en 60 jaar): 1 dag.
- Andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen (het mag **niet** gaan om vakantieverlof).

Verlof van meer dan tien dagen

De leerplichtambtenaar beslist over verzoeken voor verlof van meer dan tien dagen. Het gaat dan bijna altijd om situaties waarin sprake is van een medische of sociale indicatie. Deze verzoeken worden door de schooldirectie voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

Afwijzing

Een verzoek om verlof wordt door school zeker afgewezen als het gaat om:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie in verband met een gewonnen prijs;
- vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- uitnodiging van familie om buiten de eigen schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrekken of later terugkeren in verband met (verkeers)drukke;

- verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al vrij zijn;
- deelname aan sportieve of culturele activiteiten buiten schoolverband.

Als leerlingen - ondanks een afwijzing door school - toch verzuimen, meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. Deze maakt een 'proces verbaal luxeverzuim' op, wat leidt tot het opleggen van een boete aan de ouders.

Via de website kan het verlofformulier worden ingevuld.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Bij aanmelding van een leerling vragen wij toestemming om informatie op te halen bij de voorschoolse opvang (crèche of kinderopvang) of bij de school waar uw kind vandaan komt. Het kan voorkomen dat we uit deze informatie te horen krijgen dat er wellicht extra onderwijsbehoeften voor uw kind zijn die van belang zijn om tot een goede ontwikkeling te komen. Wij gaan als school onderzoeken of wij deze onderwijsbehoeften kunnen bieden. Wanneer blijkt dat dit niet bij ons op school mogelijk is, gaan we samen met u op zoek naar een passende school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In februari en juni worden onze leerlingen getoetst middels het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkrachten en er wordt per onderdeel gekeken waar de leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Dit wordt in een plan gezet en de ondersteuning kan worden aangeboden in de groep door de leerkracht of in een setting buiten de groep. Tijdens deze interventie wordt nauwlettend in de gaten gehouden hoe de ontwikkeling verloopt middels een logboek. De intern begeleider en de leerkracht stemmen de ondersteuning af. De intern begeleider maakt tevens een schoolanalyse en deze wordt gepresenteerd aan het team, alvorens het bestuur van Arcade deze resultaten krijgt. Daarnaast worden onze leerlingen dagelijks goed gevolgd in de lessen door de leerkrachten en via het logboek wordt de korte cyclus zorgcyclus bij gehouden. De bijzonderheden worden van iedere leerling bijgehouden in een logboek, zodat de leerkracht weet wanneer de aanpak werkt of juist aanpassingen nodig heeft.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

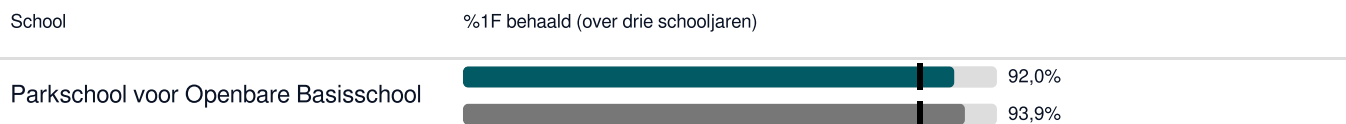
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

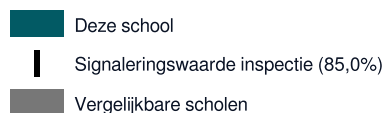
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

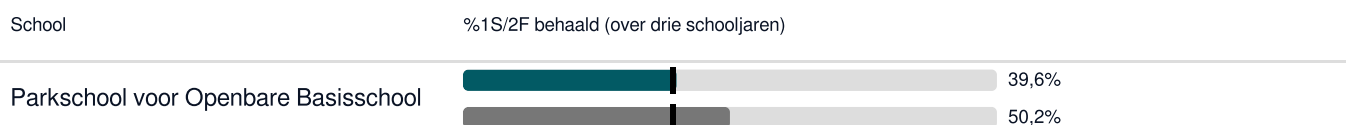
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



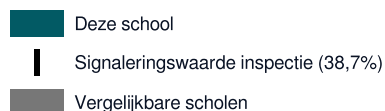
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten van vorige schooljaren, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het voorlopig advies krijgen de leerlingen in oktober. Na het definitieve schooladvies in januari maken leerlingen in februari de doorstroomtoets. Daarna kan het definitieve advies nog worden bijgesteld als een leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft dan het advies wat gegeven is. Dit gaat altijd in overleg met de ouders, het kind en de school. Ouders kunnen leerlingen tijdens de centrale aanmeldweek eind maart digitaal aanmelden bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,4%
vmbo-b	12,2%
vmbo-b / -k	14,6%
vmbo-k	7,3%
vmbo-k / -(g)t	34,1%
vmbo-(g)t	4,9%
vmbo-(g)t / havo	7,3%
havo	2,4%
havo / vwo	9,8%
vwo	4,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**eigenwaarde warmte kleurrijk
gedreven verwondering**

Kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale vaardigheden dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, een pestvrije leeromgeving, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Parkschool maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Kindbegrip.

Per schooljaar vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 voor iedere leerling een vragenlijst in. Tevens vullen ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in. Deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de kwinkcoach en de IB-er. De ontwikkelpunten van Kindbegrip worden gekoppeld aan de extra lessen van Kwink, zodat hier aan gewerkt kan worden in de groep.

Kindbegrip hanteert zeven onderdelen. Twee hebben een signaalfunctie dit zijn **welbevinden** (een positief gevoel en positief in het leven staan, geluk, eigenwaarde, voldoening, ontspannen zijn, een gevoel dat je ertoe doet, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en energie, het ervaren van steun uit de omgeving en het goed weten omgaan met je eigen omgeving. Een kind met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit en kan genieten van dingen.)

en **betrokkenheid**. Ook zijn er vijf sociale vaardigheidsonderdelen die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied.

Welbevinden en betrokkenheid

Betrokkenheid en welbevinden zijn twee graadmeters die aangeven of het kind in staat is om te profiteren van het onderwijsaanbod. Betrokkenheid en welbevinden zijn op alle leeftijden te observeren zowel op individueel als groepsniveau. Ze hebben een waardevolle signaalfunctie voor motivatie, zelfvertrouwen, innerlijke gemoedstoestand en cognitief functioneren. (intelligentie)

Lijkt een leerling of een groep minder betrokken of signaleert de leerkracht een lager welbevinden, dan maakt Zien gebruik van doorvragen. Zo helpt Zien de leerkracht om zicht te krijgen op mogelijke oorzaken van deze lagere score.

Door het gedrag van een kind te begrijpen, kun je komen tot de juiste ondersteuning.

De sociale vaardigheden

De volgende vaardigheden zijn nodig om op een juiste manier de sociaal-emotionele ontwikkeltaken te volbrengen:

- Sociaal initiatief (zelf contact maken met andere kinderen en dit onderhouden)
- Sociale flexibiliteit (kan zich goed redden in wisselende sociale situaties)
- Sociale autonomie (kan een eigen mening geven)
- Impulsbeheersing (jezelf beheersen, aan regels houden)
- Inlevingsvermogen (je kunnen verplaatsen in een ander en de gevoelens en gedachten van de ander te begrijpen, ook wanneer je zelf deze gevoelens niet zou ervaren in deze situatie)

De verschillende vaardigheden helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep.



De sociale vaardigheden zijn onder te verdelen in ruimte nemende vaardigheden en ruimte gevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (Sociaal initiatief en Sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (Sociale flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen)

Op school hebben wij een Kwink-coördinator die de analyses maakt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en samen met het actieteam het beleid met het team maakt en bijstelt waar nodig. Ook is er op school een antipestcoördinator.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	00:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: gr 1 en 2 om 12.30 uur vrij

Vrijdag: gr 1 om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, . Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	18 april 2024	05 mei 2025
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	schooldagen	08:00-16:30 uur